

Всесоюзная
БИБЛИОТЕКА
имени
В. И. Ленина

XX 60
5.

За промышленные качества

№ III-12 1936



ГОСУДАРСТВЕННОЕ
ОБЪЕДИНЕННОЕ
НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО



СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Передовая — Агенты Гестапо перед пролетарским судом	1
Благодарим пролетарский суд (Резолюция общего собрания студентов, профессорско-преподавательского состава, рабочих и служащих Инженерно-строительного института им. Куйбышева)	5
Охранять жизнь вождей всеми силами и средствами (Резолюция общего собрания студентов, профессорско-преподавательского состава, рабочих и служащих Московского института им. Сталина)	6
Проф. В. Н. Сарабянин — О ликвидации противоположностей физического и умственного труда	7
Проф. Н. Вагранский — Об основах программы по организации производства.	16
А. Антоновский — Встретить во всеоружии новый учебный год (К итогам совещания в ЦК ВЛКСМ «Об участии комсомола в выполнении решения ЦК ВКП(б) и Совнаркома о работе высшей школы и руководстве высшей школой»)	22
С. Родионов — На пороге нового года стахановской учебы	26
Гордые соколы нашей страны	29
ТЕХНИЧЕСКАЯ ШКОЛА НА ПОДЪЕМЕ.	
А. А. Цибарт — Заметки директора	30
Проф. А. И. Добряков — Главное в учебе (О самостоятельной работе студентов)	33
Я. Брайнес — О подготовке производственной практики студентов	36
Инж. С. Я. Плоткин — Как мы готовились к приему	39
В. Сивков — Как мы реализуем указания наркома	42
Г. Е. Лысенко — О наглядных пособиях по технике	47
ЗАВОД И ШКОЛА.	
Акад. А. М. Терпигорев — Стахановские поправки	49
Проф. И. М. Беспрозванный — Наша работа в помощь стахановцам	52
Инж. А. Шингарев — Исследования ЛЭТИ	54
Инж. И. В. Изеков — Панорама советской техники (Постоянная Всесоюзная выставка научно-исследовательских работ и производственных достижений вузов НКТП)	56
ЛЕТО 1936 ГОДА.	
Ю. Владимиров — Вторая спартакиада студентов НКТП	59
В. Ю. — Контуры студенческого лета	70
Об итогах Всесоюзной студенческой спартакиады НКТП (Распоряжение по ГУУЗу)	74
Порядок распределения молодых специалистов (Приказ по НКТП)	75
Ш—в. — Победа Михаила Ботвинника	76
ЗА РУБЕЖОМ.	
Г. Л. — Только факты	77
БИБЛИОГРАФИЯ.	
✓ От редакции — О «Курсе чтения чертежей» А. Абрикосова и о современном ОСТ	79
С. Г. Филиппова — О небрежности автора, редактора и издательства	79
✓ Проф. А. И. Добряков — Кто виноват?	81
Н. Тихомиров — «Советское студенчество» (Ежемесячный журнал ЦК ВЛКСМ и ВЦСПС).	82
Н. Т. — Свидетельство роста (О сборнике «Сварные конструкции»)	84
О системе тарифной оплаты учащихся школ ФЗУ по профессиям с удлиненными сроками (Приказ по НКТП)	85
ХРОНИКА	86

Запромышленные кагрбы

ЗПК

ОРГАН ГЛАВНОГО УПРАВЛЕНИЯ
УЧЕБНЫМИ ЗАВЕДЕНИЯМИ НКТП№ 11—12
(109)
АВГУСТ
1936 г.VII год издания
выходит 18 раз
и годМосква, 66, Ново-Басманный, д. № 20, здание
Промакадемии им. Сталина, тел. Е-1-03-92.

АГЕНТЫ ГЕСТАПО ПЕРЕД ПРОЛЕТАРСКИМ СУДОМ

Чувством безграничного гнева и презрения охвачен многомиллионный народ нашей родины. Кучка презренных гадов, аккумулировавших в себе, в действиях, мыслях, чувствах своих всю гнусность и смрадную низость предателей, изменников и наемных убийц всех времен и народов, посмела посягнуть на сердце и мозг страны победившего социализма — на вождей нашей партии и государства. Убийцы из-за угла, в союзе с фашистской охранкой, замыслили отнять у трудящегося человечества его вождя, гения пролетарской революции, великого зодчего счастья тружеников и угнетенных всего мира — товарища Сталина и его близайших и верных соратников.

Эти ядовитые гадины успели пролить кровь страшного трибуна революции, соратника нашего Сталина — Сергея Мироновича Кирова. И только бдительность партии, бдительность доблестных наших чекистов помешала завершить фашистским заговорщикам кощмарную цепь кровавых преступлений, намеченную Троцким и Зиновьевым.

Трупным смрадом пахнуло в нашу радостную жизнь, в наше кипучее творчество со скамьи подсудимых. Пред гневными взорами народа предстала во всей своей кощмарной наготе кучка давно разложившихся мерзавцев, преступивших все мыслимые границы политического и морального падения.

Что осталось за душой у любого из этой подлой банды? Политические и моральные принципы? Остатки честности и чести? Хоть одна светлая мысль? Нет и нет.

Ничего кроме звериной ненависти к партии большевиков, к ее вождям, к народам нашей родины, ведомым великим Сталиным от победы к победе, к вершинам человеческого счастья.

Одну цель преследовали они — добраться до власти любой ценой, на любых условиях.

Они, не задумываясь, стали верными писами фашизма, платными агентами Гестапо, шпионами, диверсантами. Они были готовы во имя обладания властью пожертвовать не только «куском Дальнего Востока», но и бросить родину под фашистский сапог, отдать на истребление и рабство ее народы.

Они держали ставку на поражение СССР в случае нападения на него фашистских орд.

Товарищ Вышинский с потрясающей убедительностью показал на суде в процессе вскрытой внутреннюю сущность троцкистско-литовского террористического блока. Это партийная организация, а всего лишь содружество уголовных преступников: убийц, казнокрадов, шпионов, диверсантов и т. п.

Достаточно вспомнить поведение главарей бандитской шайки в период их пребывания в рядах нашей партии, чтобы понять ту простую истину, что их шутъ — зигзагообразный, путанный, полный предательского малодушия, штreyхбрехерства, злобных выпадов против Ленина — Сталина и партии в целом, не мог не привести никуда, кроме как в стан наших заклятых врагов.

Троцкий — эта душа и мозг звероподобных заговорщиков, буржуазный фигляр и авантюрист, всю свою изощренную злобу и интриганство использовал в борьбе против Ленина и Сталина. Блокируясь с каждым антиленинским течением, боясь себе в союзники любое политическое отребье, он после, в Октябре примкнул к большевикам в надежде удовлетворить свое безграничное честолюбие, свою жажду власти и возвышения. Недаром он питал такую непреоборимую страсть к театральным позам, трескучим фразам, эжентрическим выходкам, очень дорого обходившимся партии. Обанкротившись, он пытался навязать

ТЕХНИЧЕСКАЯ ШКОЛА НА ПОДЪЕМЕ

ЗАМЕТКИ ДИРЕКТОРА

А. А. Цибарт

Директор КМММИ им. Баумана

Постановление СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 23 июня 1936 г. «О работе высших учебных заведений и о руководстве высшей школой» поставило перед работниками, руководящими подготовкой кадров, ответственнейшую задачу — серьезно продумать не только все вопросы, касающиеся организации учебного процесса, но и вопросы о кадрах, ведущих эти учебные процессы и руководящих ими.

Роль этих кадров в новых условиях значительно усложняется и по сравнению с прошлым годом видоизменяется в связи с резким изменением состава учащихся.

Если раньше во втузах были значительные прослойки партийно-профтехучеников, имевших большой партийный и житейский опыт, были сильные партийные и комсомольские организации, то сейчас, когда большее количество студентов составят молодежь в возрасте 17—19 лет, изменяется лицо студенческих кадров, значительно уменьшается состав парторганизации и одновременно накладывается на директора вуза большая ответственность за воспитание людей.

Наш советский инженер должен не только хорошо знать передовую науку и современную технику, но вместе с тем он должен быть и политически развитым, знающим основы марксизма-ленинизма, человеком, достойным нашей великой эпохи. Ответственность за политическое и культурное воспитание студенчества постановление правительства целиком возлагает на директоров вузов.

Ясно, что содержание работы партийных и профсоюзных организаций и взаимоотношения их с директором должны сильно измениться.

Ясно одно: уже с сентября предстоит организационно перестроить работу таким образом, чтобы за дело политического и культурного воспитания студенчества действительно мог отвечать директор.

Основным центром, вокруг которого будет развертываться политическая и воспитательная работа, должны стать наши кафедры социально-экономических дисциплин.

В том виде и составе, как они существовали сейчас, эффективность их в деле политического воспитания была незначительна.

Кафедры социально-экономических дисциплин надо коренным образом перестроить, количества и качество преподавателей пересмотреть, возложить на кафедры ответственность не только за те курсы, которые они читают по учебному плану, но и за систематическую повседневную политико-воспитательную работу.

При помощи этих кафедр необходимо будет организовать сеть партийного и комсомольского просвещения.

Все дело политического воспитания следует организовать таким образом, чтобы наши студенты находились под влиянием сети партийного просвещения в течение всего времени пребывания в институте и чтобы преподаватели изучали и знали политическое лицо каждого отдельного студента.

Одновременно с этим встает большой вопрос о повышении общего культурного развития студентов старших курсов и наших аспирантов, которые зачастую не кончали стационарных средних учебных заведений и, сплошь да рядом, не знают истории, географии, философии, литературы, русского языка и т. д. Этот контингент людей необходимо будет организовать и помочь им получить необходимые общеобразовательные знания, подобрав для работы с ними соответствующих высококвалифицированных преподавателей.

Имеющиеся у нас до сих пор преподавательские кадры по социально-экономическим дисциплинам, конечно, с этой работой справиться не могут, и нам нужна будет помочь со стороны вышестоящих партийных организаций в привлечении новых людей.

По-иному в новых условиях стоит вопрос взаимоотношений директора с парткомом и комитетом ВЛКСМ. Мне кажется, что основной задачей этих организаций будет всемерное развитие творческой самодеятельности студенчества.

Необходимо всеми мерами стремиться к тому, чтобы выявить в отдельных студентах их природные дарования, склонности, таланты и путем организации соответствующих кружков, клубной работы всячески их развивать.

Своевременно будет также поставить вопрос о том, чтобы в руководстве комсомольскими, партийными и профсоюзовыми организациями иметь

освобожденных людей с соответствующим опытом партийной, комсомольской и профсоюзной работы. При очень молодых студенческих кадрах нам будет чрезвычайно трудно подобрать руководителей этими организациями.

Сильно изменяются в связи с постановлением правительства роль и значение директора института. Директор института должен быть авторитетным и в политическом отношении и в области научно-педагогической работы, чтобы по существу руководить и направлять работу профессорско-преподавательской коллегии. Усложнившиеся задачи руководства обязывают директора приобрести научно-педагогическую квалификацию. Вопрос о научном лице встал во весь рост и передо мной как перед директором крупнейшего втуза.

Я учился в институте (которым сейчас руководжу) с 1910 г. и окончил его в 1919 г. Знаю лично еще по студенческой скамье многих из наших профессоров. Пришел обратно в институт уже в качестве директора в 1929 г. с хозяйственной работы.

За 7 лет КМММИ 2 раза на соцсоревнованиях вузов был премирован, как лучший втуз Советского союза. Советское правительство, отмечая большую работу в деле подготовки инженерных кадров и постановки высшего технического образования, наградило институт и меня орденами Союза ССР.

Однако, несмотря на то, что, назначенный директором института, я поставил себе задачу стать научным работником, я до сих пор не сумел этого сделать.

Только в начале этого года, серьезно продумав вопросы своего собственного роста, я пришел к выводу, что, если дальше так будет продолжаться, т. е. если я сам технически и научно не смогу в институте расти и не приобрету научной квалификации, то как инженер совершенно деквалифицируюсь и не получу возможности успешно справляться с руководством крупнейшим научным и учебным учреждением, каким является наш институт.

В начале этого года я составил себе индивидуальный план, повторил с квалифицированными профессорами необходимые дисциплины, и с сентября этого года включалось в педагогический процесс в качестве преподавателя и лаборанта — руководителя студенческих работ лаборатории физики.

Тему своей диссертации я наметил из области металловедения и физической химии. План у меня рассчитан на 3 года. По педагогической своей нагрузке, которую я буду вести во все время

своей работы над собой, я предполагаю постепенно продвигаться, начиная от физики, и физической химии, металлографической лаборатории и заводской лаборатории по контролю и исследованию процесса производства.

Моим руководителем является проф. Брэнниг. С начала этого года я, как правило, утrenние часы (от 8 до 12) трачу на работу над собой, занимаясь или в лаборатории или с преподавателями, а главным образом, самостоятельно. Через три года я должен защищать научную диссертацию. Я надеюсь, что и ГУУЗ всячески поможет мне в этом деле.

**

Очень важна в новых условиях роль зам. директора института по учебно-научной части, которым должен быть, безусловно, человек, пользующийся наибольшим научным авторитетом среди профессуры института и систематически работающий над своим научно-техническим ростом.

Нач. учебной части нашего института — инженер, окончивший наш институт в 1933 г. — тов. Айзенман.

Сейчас я предложил ему глубоко продумать вопросы, касающиеся его лично как будущего научного работника, и составить индивидуальный план работы над собой, указав календарные сроки отдельных этапов своего роста. Он сделает для себя необходимые выводы в отношении повышения своей квалификации.

С сентября 1936 г. я предложил ему включиться в педагогический процесс по кафедре «Организация производства».

Деканы факультетов у нас были до сих пор фигурами больше «почетными», чем непосредственно руководящими.

Основную работу по руководству факультетами выполняли молодые, только что кончившие инженеры, — заместители деканов.

Практику назначения молодых инженеров на такие важные участки работы, как должность замдеканов, я считало в дальнейшем совершение недопустимой и вредной, противоречащей основному смыслу постановления СНК ССР и ЦК ВКП(б).

Заместителями деканов впредь в нашем институте будут только люди, имеющие достаточно большой педагогический и производственный стаж.

Кое-что в этом направлении уже сделано; например, на обще-техническом факультете заместителями деканов являются: доцент математики Лунц и ассистент кафедры физической химии Фролов.

По специальным факультетам я думаю проделать работу по перестановке людей с сентября этого года.

Особенно важной будет роль деканов факультетов. Они должны быть работниками наиболее авторитетными в научном отношении по данному факультету. Это профессора, которые будут фактически руководить всей учебной и научной деятельностью факультета.

Поэтому мною пересмотрен состав деканов и намечены новые люди: по общетехническому факультету проф. химии **Герке**, работающий в институте около 30 лет. По факультету тепловых и гидравлических машин заслуж. деятель науки проф. **Шелест**, также работающий в институте около 20 лет. По сварочному факультету доктор технических наук проф. **Нинитин**.

Декан факультета должен будет лично проводить работу отдельных кафедр, давать оценку работы профессоров и преподавателей своего факультета, бывать на занятиях, лабораториях, на производственной практике, т. е., действительно, по существу руководить работой.

В связи с постановлением правительства мною пересмотрен индивидуальный состав заведующих кафедрами; в отношении некоторых кафедр объявлен конкурс и поставлены новые люди.

Несмотря на очень короткий срок, нам все-таки удалось заслушать отчеты всех основных кафедр об их работе за истекший год.

Отчеты эти делали лично завкафедрами мне и моему заместителю. Каждый завкафедрой давал оценку всем своим преподавателям, участвовавшим в учебно-педагогическом процессе в прошлом году, а также указывал тех преподавателей, которые работают над собой, растут, и тех, которые в прошлом году над повышением своего технического уровня не работали.

На совете института и приказом по институту я указал, что впредь, т. е. с сентября 1936 г., рассчитывать на получение педагогической нагрузки в институте имеет право только тот преподаватель, который работает над своим ростом и удовлетворяет требованиям педагогического процесса.

Каждый преподаватель и научный работник нашего института должен иметь индивидуальный план своего научного роста с указанием лабора-

торий, где он будет работать, трудов, которые он намеревается писать.

Завкафедрами обязаны на всех заседаниях кафедр заслушивать отчеты отдельных членов своей кафедры о выполнении ими индивидуальных планов. Декан факультета должен иметь у себя копию индивидуальных планов для профессоров и доцентов, систематически наблюдать за выполнением этих планов и всячески создавать условия, способствующие научному росту наших педагогических кадров.

Я лично наметил построить работу в будущем учебном году таким образом, чтобы по определенному плану заслушивать доклады о работе отдельных кафедр и деканов, главным образом, в разрезе повышения квалификации научных работников института и работы наших лабораторий, прикрепленных к кафедрам.

Кафедра должна стать полным хозяином своей лаборатории как в научно-учебном, так и в хозяйственном отношении.

Кадры преподавателей будут закрепляться за институтом путем дополнительной загрузки их научно-исследовательской работой в нашем институте. Это является одной из главных обязанностей завкафедрой.

Если мы этого добьемся, то избавимся от совместительства и сумеем шире привлечь к научно-исследовательской работе студентов старших курсов.

С учебного года деканы факультетов и я как директор института будем не реже двух-трех раз в неделю бывать лично в течение 1—2 час. на занятиях, которые ведут наши профессора и преподаватели.

Все основные вопросы, вытекающие из последнего постановления партии и правительства о высшей школе, в нашем институте конкретно проработаны с привлечением широкого актива научных работников и намечены отчетливые мероприятия по реализации решения в условиях института.

Надеюсь, что если мы, т. е. директор, деканы факультетов, завкафедрами, сами лично перестроим свою работу по-новому и сами как научные работники будем стоять на должной высоте, неустанно повышая свой научный уровень, то сумеем и в дальнейшем с честью носить звание передового краснознаменного института.