

Ю1
154

6

-й планум ЦК ВЛКСМ

Чит. зал

е. лещинер
а. цибарт

**овладеть
наукой**

огиз — Молодая гвардия — 1932

33-9
273

33-9
273а

Чит. зал

6 -й пленум
ЦК ВЛКСМ

33-9
273д

е. лещинер
а. цибарт

овладеть наукой

Доклад т. Лещинера о плане мероприятий комсомола по осуществлению решений правительства и ЦК ВКП(б) о высшей школе и содоклад т. Цибарт о работе Механико-машиностроительного института на 6-м пленуме ЦК ВЛКСМ 27 ноября 1932 г.

г. в Лигре Г. П. Б.
Ц. 1933 г. ОГЛАШЕНО
акт № 170 БИБЛИОТЕКА

огиз—молодая гвардия—1932

улучшения культурного состояния общежития. Надо покончить с бескультурьем. Это дело прежде всего самого студенчества. Студенты очень мало читают художественной литературы; беллетристики у студента не найдешь, а если найдешь, то эти книги лежат по несколько месяцев. В театр люди ходят редко, потому что платить по 11 руб. за билет студент не может, а за скидку студентам на билет не деремся. В частности в этом отношении ничего не делают пролетстуды. Надо об'единенными усилиями профсоюзов и комсомола организовать культурно-массовую работу среди студенчества и в частности отдых студентов. Надо во всех общежитиях освободить культурные уголки, а там, где их не было, организовать, наладить их работу, развернуть работу в студенческих клубах, привлекая сюда квалифицированные силы литературы, искусства и т. д.

Надо добиться также скидки студентам в театр, кино, парки культуры и т. п., с тем чтобы сделать эти очаги культуры доступными всем студентам. Надо развить среди студенчества физкультуру и туризм как могучий рычаг культурного воспитания и оздоровления студенчества.

Комсомол выполнит директиву партии и правительства

Мы реализуем решения ЦИК только в том случае, когда дело подъема высшей школы на новую качественную основу превратим в общерабочее дело.

Чтобы комсомолу стать школой пролетарской интеллигенции, нужно вопросы высшей школы и техникумов поставить в центр внимания всего союза и каждой комсомольской организации в отдельности.

Все условия реорганизации школы налицо. Остановка за боевой практической и созидательной работой ленинского комсомола.

Об'единенными усилиями комсомола, студенчества и всей советской общественности, под руководством пар-

тии, мы поставим высшую школу на более высокую качественно ступень и полностью выполним решение правительства.

A. Цибарт

Директор МММИ им. т. Баумана

В первой шеренге соревнования

Комсомольский втуз

Перед тем как перейти к изложению того, что сделано Механико-машиностроительным институтом им. Баумана в деле реализации решения правительства о высшей школе, надо сказать, что представляет собой МММИ, бывшее Московское высшее техническое училище. Вместе с Ленинградским институтом институт им. Баумана является старейшим институтом, пионером технического образования в нашем Союзе. В этом году Механико-машиностроительный институт, бывший механический факультет Московского высшего технического училища, празднует столетие своего существования.

В 1905 г. Механико-машиностроительный институт был центром революционного движения: здесь заседал стачечный комитет, здесь заседал в то время Московский комитет партии, недалеко от института был убит революционер т. Бауман и здесь, в институте, лежало его тело, и имя т. Баумана сейчас носит наш институт.

В настоящее время МММИ является ведущим институтом тяжелого машиностроения. Мы имеем у себя специальности по холодной обработке, по прокатному, кузнецкому и литейному машиностроению, по двигателям внутреннего сгорания, готовим также специалистов для нашей промышленности по конструированию паровозов и тепловозов, по гидротурбинам и по ряду технико-экономических специальностей. В настоящее время мы имеем 4 600 студентов, вместо 1 300 в 1930 г. Не только по количеству, но и по социаль-

ному составу студенчества МММИ идет в первых рядах среди наших технических вузов. В МММИ 77,5% студентов — рабочие от станка. Одна треть их — люди по возрасту выше 30 лет, есть выше 40 и даже несколько десятков человек выше 50 лет. 53% учащихся — партийцы. Это не считая нового набора. Во втузе учатся 275 партийцев, 22% всех студентов — комсомольцы. Если взять еще новый набор, то уже хозяевами положения становятся комсомольцы. В новом приеме мы имеем 43% комсомольцев. Во втуз приходит сейчас новое студенчество и новые хозяева, вместе с которыми нам придется вести борьбу за качество учебы. Институт как старейший втуз имеет весьма квалифицированные преподавательские силы. Мы имеем 645 преподавателей, из них 50 профессоров и 150 доцентов. Среди профессоров есть люди, имеющие выше 20-25 лет научной деятельности. Кроме того в институте работает около 100 аспирантов. Аспиранты — это главным образом члены партии и люди с большим производственным стажем. Ряд аспирантов уже теперь занимает кафедру, ведет специальное проектирование. Эти данные характеризуют положение нашего института, отлагаются свой отпечаток на всю борьбу втуза за качество учебы. МММИ, имея такую большую партийную и рабочую прослойку, являлся все время застрелщиком борьбы за качество учебы. Институт имеет за качество учебы 3 красных знамени: одно от секции научных работников, одно красное знамя от Пролетстуда и одно от союза машиностроителей. Дело борьбы за качество учебы в МММИ всегда было на большой высоте. Да иначе и быть не могло при таком высококвалифицированном студенческом составе.

С другой стороны, наша «древность», столетний «возраст» нашего института вызывал рутину, кость, инерцию к старому, и это являлось той силой, с которой приходилось все время бороться. Поэтому в борьбе за надлежащее качество учебы нам приходилось переживать чрезвычайно многое весьма характерных моментов. Вот эта классовая борьба внутри нашего

института и является весьма характерной в работе всех наших организаций.

История втузов знает много примеров классовой борьбы пролетарского студенчества с Рамзинами, Чарновскими, Калинниковыми и др. вредителями. Наша организация в этой борьбе за высокое качество пролетарского специалиста закалялась и стала более классово-чуткой, бдительной ко всем враждебным вылазкам, а эти вылазки принимают своеобразные формы, особенно в настоящее время.

В нашем втузе, как и во многих других вузах, дело непрерывного производственного обучения было поставлено вначале очень неважно, потом, после решения комиссии исполнения Совнаркома, МММИ значительно подтянулся и поставил дело непрерывного производственного обучения на сравнительно большую высоту. Мы имеем за хорошую постановку производственного обучения ряд грамот и отзывов от заводов за хорошую работу студентов (например от Нижегородского автозавода, от московского завода им. Сталина, от Магнитогорска, от Кузнецка и других). Наш втуз является также застрелщиком всесоюзного социалистическое соревнование на лучшее и скорейшее проведение постановления ЦИК о программах и режиме в высшей школе.

Решение правительства — в систему работы

Как было встречено постановление правительства студенчеством и преподавательским составом в нашем институте? Вокруг каких вопросов развернулась классовая борьба? Как и над какими вопросами мы сейчас работаем? Немедленно, после опубликования декрета правительства нашими общественными организациями была развернута широкая разъяснительная работа, было устроено студенческое собрание. Секция научных работников провела свое общее собрание. По линии дирекции мы также собирали научных работников. По

линии комсомола вели и беспрестанно ведем разъяснительную работу среди студенчества о сущности постановления правительства.

Каковы итоги? Все организации, как студенческие, так и профессорские, целиком одобряют это решение правительства, считают его правильным и своевременным, считают, что это постановление правительства поможет поднять на необходимую высоту подготовку специалистов.

Мы, учитывая новую роль профессорского и преподавательского состава в деле управления высшей школой, усиление ответственности профессорского и преподавательского состава за дело подготовки кадров, возложили всю работу по проработке вопросов, связанных с реформой, на профессорский и преподавательский актив. Мы выбрали 15 профессоров, привлекли аспирантов, доцентов, кончивших вуз уже во время советской власти, и организовали комиссию, в которой проработали все вопросы, вытекающие из постановления правительства. Этот коллектив разился на 11 подкомиссий, и каждая из них в свою очередь привлекла к разработке отдельных вопросов аспирантов и других научных работников. В итоге отдельные проработанные нами вопросы являются результатом работы не отдельных профессоров, а целого преподавательского коллектива. В настоящее время мы всю работу по разработке мероприятий, связанных с реформой нашего института, закончили.

Нужно отметить необычайно большую активность профессоров в работе по перестройке школы. Мы получили чрезвычайно много ценных предложений по отдельным вопросам, например, по разработке учебных планов, профилей, номенклатур, использованию учебных вспомогательных учреждений и т. д. Мы имеем невиданную еще для нашего института активность и добросовестно-глубокую проработку отдельных вопросов, которые были возложены на эти профессорские подкомиссии.

БЫТЬ НА ЧЕКУ

Однако опыт работы профессоров и характер отдельных прорабатываемых вопросов убеждает нас в том, что и здесь, несмотря на кажущуюся внешнюю высокую активность и добросовестность, мы должны все время зорко смотреть за работой, не терять дутия и классовой бдительности, потому что некоторые слои профессуры стремятся иногда протащить свои старые установки, при помощи которых пытаются тянуть нас назад.

Прежде всего часть профессуры истолковывает это постановление ЦИК как полный возврат к старой школе. Эти люди не замечают ничего положительного в той работе, борьбе и перестройке школы, которую мы вели с 1930 г. Они считают, что сейчас мы целиком возвращаемся к старым позициям. Вот что говорят представители этой части профессуры:

«Мы указывали, что та «старая» советская школа, которая существовала до сих пор, не обеспечивала качества подготовки специалистов. Вы отошли от высшей школы в сторону и теперь вы (он имеет в виду коммунистическую партию и правительство.— А. Ц.) убедились, что мы были правы, и вы вернулись к старой школе, потратив несколько лет на эксперименты».

При обсуждении отдельных вопросов часто приходилось слышать: «Я помню раньше было так-то...» «В старое доброе время по этому вопросу мы так-то и так-то поступали...» Вот это «старое доброе время» является для них мерилом, как нужно сейчас перестраивать нашу высшую школу. Или возьмите такой вопрос, как дипломное проектирование. И на это есть среди некоторого круга нашей профессуры такой взгляд, что ваши, мол, студенты, которые сейчас обучаются, неспособны выполнить сложные проектирования, они все равно с этим не справятся, так как они не имеют для этого достаточной подготовки. Или, например, один наш профессор прямо и откровенно говорит: «Инже-

нером-конструкторов может быть не всякий инженер; для того, чтобы быть инженером-конструктором, необходим талант и природные дарования. И поэтому я считаю,— говорит он,— что наши втузы находятся сейчас на таком этапе, когда они не будут количественно расти, а, наоборот, будут сокращаться, потому что в ближайшее время у вас будет небывалый отсев. Из втузов отсеются главным образом не по причинам материального необеспечения, а по причине того, что студенты не будут в состоянии справляться, не будут в состоянии выполнять всех тех новых требований, которые будут предъявлены к ним нашими учебными планами и программами. Во втузе останутся наиболее талантливые, наиболее даровитые, наиболее способные».

К системе обучения без отрыва от производства мы наблюдаем со стороны некоторой части профессуры прямо враждебное отношение. Они считают, что готовить инженера, даже серьезно думать о возможности подготовить инженера без отрыва от производства, нельзя, что это глупость.

В нашем втуze мы часто наблюдаем со стороны отдельных профессоров желание по некоторым специальностям значительно удлинить срок обучения. Конечно постановление правительства не говорит о том, что мы должны во что бы то ни стало уложиться в 5 лет, но во всяком случае это постановление дает нам некоторые рамки, некоторые границы, в пределах которых нам необходимо уложить весь учебный материал. Но что вы скажете на то, если профессор по такой специальности, как техническое нормирование, предлагает курс обучения уложить в 6-6½ лет? Уже не говоря о такой специальности, как паровозы и тепловозы, где учебного материала настолько много, что нам пришлось поневоле пойти на то, чтобы просить Наркомтяжпром утвердить для этой специальности учебный план в рамках 5½ лет.

Уточнить профиль специалиста

Мы взяли курс на подготовку инженеров для тяже-

лого машиностроения, по холодной обработке, по прокатке, литейному делу и т. д. Профиля выпускемых специалистов нами были проработаны в основном еще весной и летом на производстве. Сейчас все эти профили институт вновь корректирует.

Вопрос о лице нашего втуза является предметом споров и дискуссий до сих пор. В газете «Техника» по этому поводу были две статьи. У нас идет спор с Энергетическим институтом по теплотехническим специальностям и с металлургическими институтами по таким специальностям, как прокатка, литейное дело, металловедение. К сожалению, идет пока только спор. А вот организация, которая должна была решительно вмешаться и установить, какие специальности остаются во втузе, молчит. Между тем по нашим специальностям в Москве имеются три института, которые целиком нас дублируют (Станкин, институты им. Лепсе, им. Бубнова), кроме того много таких институтов, которые дублируют нас по отдельным специальностям. А ведь это вызывает совершенно непроизводительную трата профессорских и преподавательских сил, преступную растрату денег и лабораторного оборудования, которое главным образом импортируется из-за границы.

Закрепить профессуру за втузом

Мы перестроили также и систему управления нашим институтом. Перестройка прошла под углом увеличения роли профессорского состава в деле управления институтом. До сих пор у нас было 15 специальностей и каждая имела свой аппарат. Сейчас мы перестроились и организовали только 4 факультета. Во главе каждого факультета поставили старого профессора, пользующегося авторитетом среди остальной профессуры. Была пересмотрена учебная часть, и во главе учебно-методического сектора поставили научного работника.

В целях большего приближения профессуры к институту, закрепления ее за институтом, для того чтобы

преподавательский состав не вынужден был искать побочного заработка на стороне, институт организует сейчас хозяйственное об'единение наших лабораторий. Мы об'единяем лабораторию по обработке металла резанием, лабораторию по испытанию материалов, кузнецкую, литейную и т. д. Это об'единение будет работать на полном хозрасчете и самостоятельном балансе, будет заниматься научно-исследовательской работой по заданиям промышленности и научно-исследовательских институтов. В этом деле МММИ уже имеет большой опыт. Например, институт, связавшись с НИСТИ, проводит в своих лабораториях работу по выполнению плана НИСТИ. Точно так же связан институт и с другими научно-исследовательскими учреждениями, и мы надеемся, что эти связи еще более укрепятся, для того чтобы всю основную профессуру и аспирантуру можно было загрузить научно-исследовательской работой внутри своего же института.

При институте организовано в соответствии с решением ЦИК бюро реального проектирования. В бюро реального проектирования должна участвовать в основном вся наша профессура и значительная часть аспирантуры. Правда, мы не можем еще похвастаться тем, что все наше проектирование (курсовое и дипломное) является реальными, но все-таки мы имеем и в этом значительные достижения.

По институту было пересмотрено и сокращено количество кафедр, пересмотрели и людей, которые сидят на кафедрах.

Работали мы и над составлением графика учебы. По графику, который мы разработали, первые пять семестров учебы отдаются исключительно на теорию, а начиная с шестого семестра идет уже производственная практика (полсеместра) и затем теоретическая учеба. Один из семестров занимает военно-производственная практика. Последний, десятый семестр по нашему графику отводится на специальное проектирование.

За образцовую труддисциплину

Было разработано также положение об учете трудовой дисциплины, об учете успеваемости, об обязанностях бригадира академической группы, об обязанностях декана, разработали положение о распорядке учебного дня, продолжительности лекций, чередовании лекций, порядке составления расписаний — словом, целый ряд вопросов, связанных с организацией учебы. Нами было разработано и представлено Наркомтяжпрому и правительенным организациям новое положение о штатно-окладной системе оплаты преподавательского состава. В этом положении мы предусматриваем различную загрузку, т. е. различное количество часов, которое должен дать преподаватель, чтобы получить свою основную ставку, в зависимости от характера дисциплины (мы делим дисциплины по трудности на несколько категорий), в зависимости от квалификации преподавателя и от его стажа, сколько лет он работает в качестве педагога, в зависимости от его научных трудов и прочих показателей, предусматривая также соответствующую оплату и за заведывание кафедрой, лабораторией и т. д. Проработан нами вопрос и о численной предельности об'единения групп для слушания лекций в зависимости от отдельных дисциплин. Тут нельзя подходить одинаково ко всем дисциплинам. В зависимости от характера дисциплины, от того, насколько дисциплина снабжена учебными кабинетами, лабораториями, преподавателями, мы устанавливаем метод преподавания и количество студентов, которых возможно об'единять для слушания таких об'единенных лекций. Сейчас втуз вырабатывает примерные правила внутреннего распорядка.

На какие трудности мы наталкиваемся, проводя эти мероприятия? Прежде всего на трудности в области трудовой дисциплины. С трудовой дисциплиной, в особенности среди студенчества, в нашем институте обстоит не совсем благополучно. Хотя мы имеем повышение трудовой дисциплины по статистическим показа-

телям (сейчас имеем посещаемость занятий 99%, против 96% в 1930 г.), но одновременно мы имеем чрезвычайно много случаев нарушения трудовой дисциплины, в особенности за последнее время. Только по одному из факультетов в течение месяца мы имеем свыше 400 взысканий, наложенных деканами за нарушение трудовой дисциплины. Для нас вопрос поднятия трудодисциплины является сейчас основным, на который мы мобилизуем партийную, профсоюзную и комсомольскую общественность.

В связи с декретом о переводе вузов на 6-дневную неделю мы с 1 октября перевели весь втуз на 6-дневку и прерывку. Это создало нам ряд дополнительных трудностей с точки зрения аудиторного фонда и организации учебы. Мы имели на первых порах довольно много прорывов. Трудно было и с помещениями для чтения об единенных лекциях, так как нет достаточного количества подходящих аудиторий.

Не шарахаться из стороны в сторону

Теперь о методике преподавания. Мы считаем, что не может быть одной системы, применимой для всех дисциплин. Методы преподавания зависят от дисциплины, зависят от того, насколько студенты по этой дисциплине снабжены учебными пособиями, лабораториями и т. д. В основном МММИ перешел на лекции. Мы имеем сейчас около 40% лекций. Мы считаем, что лекция должна сберечь время студенту, лекция должна служить для усовершенствования практических навыков, лекция должна оживить тот материал, с которым студент знакомится по книге. Подработан у нас вопрос также о групповых занятиях, о проектировании, о составлении конспекта. Тут мы стоим на той точке зрения, что конспект не является необходимым и обязательным для студента, что конспект в известных случаях может быть даже вредным и поэтому конспект надо вести студенту только в том случае, если ему это полезно в целях усвоения данной дисциплины. Мы вводим также

метод докладов и метод экскурсий. В связи с новой методикой преподавания нами подработан целый ряд вопросов, связанных с учебой, на первый взгляд во-просов мелких, но очень важных (о партах, о линейках, о таблицах и т. д.). По некоторым дисциплинам мы уже ввели таблицы, которые значительно облегчают студенчу работе. Разработаны также нами вопросы об учете успеваемости. По всем специальностям разработаны учебные планы. Вот, например, по математике мы вместо 280 часов даем 480 часов, по физике вместе 100 часов — 260 часов. Так же по начертательной геометрии и другим дисциплинам. Увеличиваем также количество часов на военное дело: вместо 200 часов — 300. На иностранные языки вместо 200—250 часов и т. д.

По всем специальностям разработаны учебные планы не только в части общетехнических и общенаучных дисциплин, но и в части специальных. Удельный вес специальных дисциплин значительно возрастает в наших новых учебных планах. Специальные дисциплины получают 1 476 часов.

Для технических вузов графические работы должны пронизывать всю учебу студента, начиная с первого и кончая последним годом обучения. Студент начинает учебу с черчения и кончает втуз дипломным проектированием. Поэтому мы не имеем ни одного семестра, где бы студент не проектировал. Первые семестры он занимается по машиностроительному черчению, затем делает проект машин, затем проект крана, затем обязательно два курсовых проекта (проект машин, связанных со специальностью данного студента) и на последнем семестре дипломный проект. Задание по дипломному проекту мы считаем необходимым давать на восьмом или девятом семестре, с тем чтобы студент во время производственного обучения мог лучше избрать себе объект дипломного проектирования и несколько связать его с производством.

По вопросу о проектировании на профессорском совещании поднялся весьма характерный спор о том, как

оценивать проектирование, делать ли это так же, как по всем теоретическим предметам, или иначе. Мы считаем, что все проекты и все графические работы должны защищаться. Споры у нас возникли главным образом по вопросу о том, должен ли присутствовать студент во время приемки его графических работ преподавательской комиссией. Группа профессоров настаивала на том, чтобы этот прием графических работ производить в отсутствии студента, основываясь на том, что если студента не будет, то профессор лучше сумеет обратить внимание преподавателя на ошибки, которые он сделал, может его выругать, а если будет присутствовать студент, то профессор постесняется. И так как преподаватели у нас сплошь и рядом недостаточно опытные, то присутствие студента, по мнению этой группы, может повести к дискредитации преподавателя. Мы все же остановились на том, что все графические работы и все виды проектирования должны обязательно защищаться студентом в преподавательской коллегии.

Практику—на производственные рельсы

По вопросу о непрерывном производственном обучении нами разработаны объекты непрерывного производственного обучения, разработано содержание всех отрезков производственного обучения, в том числе и так называемая общетехнологическая практика. По новому закону для первых пяти семестров она должна проходить в стенах втуза. Мы отводим на это дело примерно 60 часов из учебного плана, и вдвое большее количество часов на общетехническую практику мы хотим отвести за счет дополнительного времени сверх 6 часов. Кроме общетехнологических у нас четыре практики. Не считая военной практики, мы имеем следующие: 1) вводная специальная практика, 2) сборочная, или монтажная практика, 3) эксплуатационная и 4) практика конструкторская. Во время практики мы вводим как метод обучения еще и экскурсии.

Дело нас как для втуза, имеющего большое количество аспирантов, вопрос о подготовке аспирантуры является очень важным. В МММИ около 100 аспирантов. Вероятно, придется создать отдельный институт аспирантуры. В настоящее время у нас с подготовкой аспирантов дело обстоит все еще довольно плохо.

Мы проделали чрезвычайно большую работу по проработке всех основных вопросов, связанных с реализацией постановления правительства о высшей школе. Проработка всех этих вопросов в основном нами закончена, но ни одного вопроса мы еще не можем проводить в жизнь, и поэтому кажется, что мы фактически работали впустую. Дело в том, что все учебные документы по нашему втузу и по другим втузам согласно решению Наркомтяжпрома должны быть унифицированы. Следовательно, и наш втуз и другие втузы должны получить унифицированный учебный план, унифицированную программу, унифицированное расписание и т. д. По новому декрету мы должны приступить к учебе с 15 января, а ни одной членораздельной установки по этому вопросу мы еще не имеем. Мы можем очутиться в таком положении, что в январе месяце, в момент, когда нужно будет приступить к учебе по новым учебным планам, мы не будем иметь этих планов. А ведь речь идет сейчас о студентах старших курсов! Для них приходится вырабатывать переходные учебные планы, а как же выработать переходный учебный план, когда нет основного учебного плана, когда по этому вопросу у нас нет никакой ясности?

Пленуму ЦК комсомола необходимо обратить серьезное внимание на этот вопрос. Нужно наладить действительное руководство втузами, если мы не хотим оказаться в чрезвычайно катастрофическом положении в начале будущего учебного года.

Студенту — хорошую столовую

Несколько слов о материально-бытовом положении нашего студенчества. Мы имеем в МММИ об'еди-

ненный закрытый студенческий кооператив совместно с Энергетическим институтом. Оборот этого кооператива за квартал равен приблизительно полумиллиону рублей. Мы имеем еще один ларек в главном здании института и хлопочем о дополнительном помещении для магазина. Несмотря на то, что дирекция обоих институтов вносила в ЗСК довольно большие средства, тем не менее мы не можем похвастаться, что дело снабжения студенчества стоит на должной высоте.

Мы заготовили и храним сейчас в подвалах института триста семьдесят тонн картофеля. Мы принимаем все меры к тому, чтобы студенческий кооператив поставить на должную высоту и чтобы улучшить дело снабжения, мы по аналогии с рабочими кооперативами считаем правильным и целесообразным подчинить студенческий кооператив непосредственно дирекции института. Мы думаем, что если дирекция института целиком будет отвечать и за дело снабжения, то от этого дела только выиграет.

Институт имеет также две столовых, над ними взяли шефство отдельные наши факультеты и частично комсомольцы. Здесь мы имеем довольно большие достижения по улучшению питания, но недостатков все же еще больше. Мы не изжили очередей в столовых не обеспечили еще полностью столовых самыми элементарными вещами: ложками, вилками, тарелками и т. п. Над этими вопросами нам придется еще поработать.

Общежития нашего института являются очень характерными. В студенческих общежитиях нашего втуза живет 600 человек посторонних, которые занимают 180 комнат, в том числе живут 18 бывших комендантов этих общежитий. И когда мы, на основании декрета правительства, попробовали выселить их, то нам в этом было отказано. На улицу их выселять нельзя, тогда мы предложили этим лицам поселиться в тех бараках, в которых теперь живут наши студенты-партизанчики, семейные. Мы обошли все инстанции, начиная от комиссии исполнения ЦКК, Верхов-

ной прокуратуры, Московской прокуратуры, районной и т. д. Все на словах с нами согласны, а когда дело доходит до фактического выселения этих людей, то областная прокуратура начинает волынку: дает распоряжение и сейчас же опять отменяет, опять соглашается и опять отменяет и так без конца. Прямо анекдот в юмористический журнал! Получается так, что студенты-партизанчики в бараках жить могут, а бывшие коменданты нашего здания не могут жить в тех помещениях, в каких живут сейчас студенты! Мы думаем, что этого дела так нельзя оставить, надо добиться определенных результатов и освободить аудитории и студенческие общежития.

В связи с проведением нового декрета правительства о стипендиях в МММИ получилось значительное снижение стипендий. Так из 938 чел., которые получали стипендию, 650 чел. фактически получили снижение, т. е. примерно для двух третей студентов с применением инструкции Наркомтяжпрома получилось фактическое снижение стипендии. Теперь мы добились некоторого увеличения размера стипендиального фонда и восстанавливаем часть тех товарищей, которые раньше со стипендии были сняты.

Наш институт взял шефство над Уральским машиностроительным институтом, и это шефство он осуществляет не на словах, а на деле. К октябрьским торжествам мы послали наших товарищей на Урал для помощи в деле перестройки Уральского машиностроительного института, послали в начале года ряд преподавателей, чтобы вести там несколько курсов, по которым на Урале нет преподавателей, взялись подготовить в нашем вузе часть аспирантуры с Урала на базе наших лабораторий, силами нашей профессуры и в дальнейшем предполагаем выделить преподавателей и учебные пособия для своего подшефного Уральского машиностроительного института.

Решения партии будут выполнены

Наш институт вместе с Энергетическим институтом

был инициатором и зачинщиком социалистического соревнования вузов. Мы вызвали на соцсоревнование все остальные вузы.

Как же мы выполняем свои обязательства?

Все 72 академических группы, которые находятся на теоретическом обучении, втянуты в соревнование. Из 25 групп, находящихся на прерывной производственной практике, втянуто в соревнование 17 групп. Индивидуальным соревнованием охвачено 90% учащихся. Несколько хуже дело обстоит со втягиванием в соревнование наших преподавательских кадров. Комсомольская организация нашего института участвует вся целиком в индивидуальном соревновании на лучшее проведение декрета правительства.

Какое место занимает наш комсомол в деле перестройки высшей школы? Как директор института я не могу пожаловаться на то, что наша комсомольская организация не помогала нам в деле перестройки нашего института, в частности надо отметить большую работу комсомола по организации модельного зала. Во время непрерывной практики комсомольцы, проходящие практику на заводах, приносили оттуда детали и пополняли наш модельный зал.

Московский механико-машиностроительный институт им. Баумана сумеет справиться с теми задачами, которые перед ним поставлены партией и правительством, и мы как ведущий вуз в тяжелом машиностроении не отстанем в борьбе за лучшее проведение декрета правительства, за подготовку специалиста большевика.

Содержание

Е. ЛЕЩИНЕР

I. Качество учебы — основное звено 3

II. Борьба за новые программы — борьба за перестройку 28

III. Комсомолец — ударник в учебе 39

А. ЦИБАРТ

В первой шеренге соревнования 51