Д. Петровский. Реконструкция втузов и борьба за качество. // Правда, 7 апреля 1930 г.

РЕКОНСТРУКЦИЯ ВТУЗОВ И БОРЬБА ЗА КАЧЕСТВО.

Постановление президиума ВСНХ о создании отраслевых ВТУЗОВ, вместо ныне существующих громоздких и расплывчатых политехнических институтов означает серьезный шаг в выполнения директивы ноябрьского пленума ЦК партии о необходимости «пересмотреть сеть существующих втузов, придав им целевое назначение и устранив параллелизм». Эта директива уже претворена в жизнь в отношении одного из старейших втузов — Московского высшего технического училища, реорганизованного в 5 самостоятельных учебных заведений: 1) Высшее механико-машиностроительное училище, 2) Высшее аэромеханическое училище, 3) Высшее инженерно-строительное училище, 4) Высшее энергетическое училище и 5) высшее химико-технологическое училище.

Исчезновение старого расплывчатого втуза, отражавшего техническую и экономическую отсталость старой России, и возникновение новых отраслевых втузов, отражающих основную установку социалистического плана народно-хозяйственного строительства, представляют собой серьезную веху в борьбе за кадры на основе постановлений июльского и ноябрьского пленумов ЦК.

Московское высшее техническое училище по своей структуре было политехническим только по своему названию, по существу же оно представляло собой нагромождение огромного количества циклов, отделений и специальностей на базе тех старых факультетов, которые родились и складывались в обстановке не только экономической, но я технической отсталости нашей страны. В результате этого нагромождения МВТУ превратилось к кладбище, в котором хоронились основные начертания, направленные к реконструкции втузов в соответствий с реконструкцией нашей промышленности. Такое же положение существовало и существует во многих других громоздких институтах, которые бессильны приспособиться как к темпам, так и методам нашей социалистической промышленности. В ином положении будут находиться новые отраслевые втузы. Их целевое назначение заложено в самой их структуре, они призваны готовить не инженера вообще, а инженеров для данной конкретно существующей и революционными темпами развивающейся отрасли социалистической промышленности.

Точное определение целевого назначения каждого втуза является только одной стороной, правда, важной и решающей, ныне осуществляемой реконструкции. Но эта реконструкция открывает новые возможности с точки зрения сцепления втузов как с хозяйственными органами, с одной стороны, так и с профсоюзами, с другой. Старому МВТУ трудно было установить постоянную и органическую связь с органами нашей промышленности: слишком разнородны были его функции, слишком различны были ли те специалисты, которые подготовлялись в его стенах. Такое же положение существовало и в отношения профессиональных союзов. Профсоюзная организация МВТУ представляла собой ВЦСПС в миниатюре, — в стенах МВТУ обучались члены различных профсоюзов, которые готовились к тому, чтобы работать в различных отраслях промышленности.

Отраслевой принцип строительства втузов открывает возможность их действительного сцепления с ныне существующими хозяйственными об’единениями, обеспечивая также профсоюзам новое широкое и плодотворное поле творческой деятельности в борьбе за кадры.

Втузы, вновь возникающие на базе МВТУ, уже переданы соответствующим об’единениям, причем окончательное прикрепление должно быть закончено не позже 1 мая. Таким образом новые втузы будут осуществлять связь с промышленностью не через Главк, находящийся в недрах самого ВСНХ, а они будут находиться в постоянной и непосредственной связи с томи об’единениями, для которых они готовят инженерные кадры.

Мы остановились несколько подробно на МВТУ лишь потому, что здесь мы имеем дело с принципом, который уже воплощается в жизнь. Но, само собой понятно, что реконструкция не ограничится только МВТУ и подобными ему колоссами на глиняных ножках. Речь идет о реконструкции всей сети втузов под углом зрения приближения их структуры к структуре нашей промышленности, с максимально вдумчивым учетом тех особых функций, которые выполняет высшая техническая школа. Реорганизуя всю систему втузов, мы отдаем себе отчет в том, что было бы жестокой ошибкой механически перенести принципы, положенные в основу реконструкции нашей промышленности, на сеть учебных заведений. Трудно добиться такого положения, чтобы каждое об’единение готовило себе все необходимые ему кадры, а с другой стороны, невозможно установить такие рамки в строительстве втузов, при которых данная высшая техническая школа готовила бы специалистов только для данной отрасли промышленности. Поясним свою мысль на конкретном примере. Всесоюзное химическое об'единение может стать хозяином подавляющего большинства наших химических втузов. Более того, прикрепление химической школы к Всехимпрому открывает возможность создания мощной химической академии. Но в своем строительстве Всехимоб’единение будет нуждаться и в строителях, и в электриках, и в

свето-техниках, и т. д., и т. п. С другой стороны, не только будущая химическая академия, но и ныне существующие химические втузы готовят специалистов для целого ряда отраслей промышленности, руководимых другими об'единениями и соприкасающихся с Всехимпромом только через ВСНХ.

Эти своеобразные трудности вместе с тем не могут помешать тому, чтобы каждый втуз был передан определенному хозяину в лице определенного об'единения, которое получает дополнительно специалистов из других об'единений и снабжает другие отрасли промышленности теми специалистами, которые готовятся в переданных ему втузах.

Первые шаги в направлении осуществления реконструкции показали, что можно директиву ноябрьского пленума осуществить целиком и полностью. Правильное осуществление этой директивы повлечет за собой не только изменение характера каждого втуза в отдельности, но видоизменит также всю географию расположения сети технических школ. Еще по сей день втузы сосредоточены преимущественно в Москве и в Ленинграде. Эта география вполне естественно соответствовала всей экономике и экономической политике дореволюционной России. Реорганизация старых громоздких, многофакультетных втузов в отраслевые учебные заведения открывает возможность покрыть страну густой сетью учебных заведений с полным учетом основных межрайонных и районных проблем нашего хозяйственного строительства. Реконструкция открывает таким образом не только возможность более тесного сцепления технических школ с хозяйственными об'единениями и профсоюзами, но она одновременно заключает в себе возможность действительного приближения технических школ к их **основным промышленным базам**. Все эти три момента вместе взятые — приближение втузов к хозяйственным об'единениям, к профессиональным союзам и к промышленным базам — обеспечивают возможность осуществления тех методов обучения, которые предусмотрены решением ноябрьского пленума.

В резолюции ноябрьского пленума мы читаем: «В дальнейшем необходимо: решительное расширение и качественное улучшение производственной практики, увеличение сроков производственной практики, с доведением количества времени, отдаваемого производственному обучению, до 40-50 проц. Одна часть этой формулы — расширение — в жизнь воплощена. Одним Главтузом распределено на производственную практику 53.000 студентов. Но значительно хуже обстоит дело со второй частью формулы, а именно с **проблемой качественного улучшения** производственной практики. Не входя в детали этой сложной проблемы, мы вместе с тем можем установить, что хозяйственные об'единения и профессиональные союзы, имея дело с отраслевыми втузами, которые даже с точки зрения географии будут приближены к базам производства, значительно легче справятся с проблемой производственной практики, чем даже самый мощный Главк, направляющий и руководящий работой десятков тысяч пролетариев, рассеянных по всем предприятиям нашей растущей социалистической промышленности.

В чем заключается основная трудность правильной организации производственной практики? На основе опыта последнего года и в особенности тех месяцев, которые протекли после ноябрьского пленума, мы можем с уверенностью сказать, что камнем преткновения для составителей программ производственного обучения является сочетание работы студента во втузе, которая заключена в его учебе, с учебой студента на предприятии, которая заключается в его работе, в качестве исполнителя определенного производственного процесса данного предприятия.

Мы видим таким образом, что та реконструкция, к осуществлению которой мы твердо и решительно приступили, открывает перед нами новые широкие горизонты. Вместе с тем необходимо и здесь предостеречь от определенных перегибов, которые могут нанести колоссальный вред успешной борьбе за технические кадры. Если мы обратимся к тактике реакционной профессуры в период, последовавший за ноябрьским пленумом, то мы увидим, что эта тактика заключается во внешне лойяльном отношении к директивам, направленным на реорганизацию втузов, но что за этой нынешней лойяльной оболочкой скрывается самый злостный саботаж.

Вся резолюция ноябрьского пленума пронизана мыслью о необходимости сочетания быстрых темпов с напряженной борьбой за **качество** того инженерно-технического кадра, который мы готовим. «Нынешний период, — читаем мы в резолюции ноябрьского пленума, — остро ставит, в связи с новыми требованиями, вопрос не только о количестве, но и о качестве специалистов».

Опыт капиталистических стран, а равно и наш опыт показывает, что сокращение сроков за счет уплотнения времени и рационализации методов обучения совместимо с улучшением и повышением качества. Саботаж реакционной профессуры проявляется в максимально пренебрежительном отношении к проблеме борьбы за качество. Нашу борьбу на этом участке мы теперь должны во что бы то ни стало заострить на вопросе об улучшении **качества подготовляемых инженеров**. Эту **борьбу необходимо проводить развернуто по всему фронту.**

Мы должны добиваться того, чтобы все школы (школы 2-й ступени, рабфаки и подготовительные курсы) пред'явили суровые требования к познаниям подготовляемых студентов в высшие технические школы. Одновременно и самые школы должны проявить упорство и настойчивость в борьбе за качество подготовляемых ими инженерно-технических кадров.

В период осуществления январской реорганизации в различных втузах создался небольшой, но влиятельный профессорский актив, который не за страх, а за совесть работал над реконструкцией нашей технической школы. Осуществляемая ныне реконструкция открывает новые возможности для этого актива. С исчезновением расплывчатых факультетов, с приближением втузов к об'единениям и к профсоюзам мы естественно приближаемся к тому моменту, когда можно будет установить неразрывную связь между втузами и

нашими научными институтами. Связь втузов с производством будет плодотворна лишь в том случае, если мы добьемся такой постановки учебы во втузе, при которой школа даст будущему инженеру необходимые научные предпосылки для его успешной технической работы. Союз профессуры, совмещающей свою работу в научно-исследовательских институтах и во втузах с той профессурой, которая совмещает свою педагогическую работу с непосредственным участием в социалистическом строительстве, даст нам возможность сделать такой мощный об'единенный фронт, против которой бессильной окажется старая реакционная профессура, а равно и все те, кто этой профессуре вольно или невольно помогает.

Огромное поле деятельности открывается также и для пролетарского студенчества. Ударничество начинает, правда, медленно, но все же упорно проникать в стены втузов. По мере того как сокращенные сроки обучения становятся реальным фактом в нашей технической школе, **внимание студентов, и в первую очередь ударных бригад студенчества, должно быть сосредоточено в борьбе за качество**. Всякий студент должен помнить, что наши инженерные кадры «должны обладать достаточно глубокими специальнотехническими и экономическими знаниями, широким общественно-политическим кругозором и качествами, необходимыми для организаторов производственной активности широких масс трудящихся». Помня эту директиву, мы легче сможем бороться со всяким упрощенчеством и со всеми новыми формами саботажа борьбы за кадры со стороны наших «квалифицированных» классовых врагов.

Д. ПЕТРОВСКИЙ

Реконструкция втузов и борьба за качество.

Постановление президиума ВСНХ о создании отраслевых втузов, вместо ныне существующих громадных и различных политехнических институтов, получает серьезный шаг в выполнении директивы пленума ЦК партии о необходимости «пересмотреть сеть существующих втузов, пресечь их нецелевое назначение и устранить параллелизм». Эта директива уже претворена в жизнь в отношении одного из старейших втузов—Московского высшего технического училища, реорганизованного в 5 самостоятельных учебных заведений: 1) Высшее механико-машиностроительное училище, 2) Высшее аэромеханическое училище, 3) Высшее инженерно-строительное училище, 4) Высшее энергетическое училище и 5) Высшее химико-технологическое училище.

Исчезновение старого распыливаючего втуза, отражающего техническую и экономическую отсталость старой России, и возникновение новых отраслевых втузов, отражающих основную установку социалистического плана народно-хозяйственного строительства, представляют собой серьезную веху в борьбе за кадры на основе постановлений июльского и ноябрьского пленумов ЦК.

Московское высшее техническое училище по своей структуре было политехническим только по своему названию, по существу же оно представляло собой воспроизведение огромного количества циклов, отделений и специальностей на базе тех старых факультетов, которые родились и складывались в обстановке не только экономической, но и технической отсталости нашей страны. В результате того нагромождения МВТУ превратилось в кладбище, в котором хоронились основные начинания, направленные к реконструкции втузов в соответствии с реконструкцией нашей промышленности. Такое же положение существовало и существует во многих других громадных институтах, которые бесславно просуществовали как в чемпиан, так и методом нашей социалистической промышленности. В иное положение будут поставлены новые отраслевые втузы. Их новое назначение заложено в самой их структуре, они призваны готовить не инженера вообще, а инженеров для данной вопросов существующей и революционными темпами развивающейся отрасли социалистической промышленности.

Точное определение нового назначения каждого втуза является только отдельной стороной, правда, важной и решающей, новых осуществляемой реконструкции. Но эта реконструкция открывает новые возможности с точки зрения сближения втузов как с хозяйственными органами, с одной стороны, так и с профсоюзами, с другой. Старому МВТУ тогда было установить постоянную и органическую связь с основными нашей промышленности: слишком разнородны были его функции, слишком различны были те специалисты, которые подготовлялись в его стенах. Такое же положение существовало и в отношении профессиональных союзов. Профсоюзы, организация МВТУ представляла собой ВНСПО в министерстве,—в стенах МВТУ обучались члены различных профессиях, которые готовились к тому, чтобы работать в различных отраслях промышленности.

Отраслевой принцип строительства втузов открывает возможность их действительного сближения с ныне существующими хозяйственными об'единениями, обозначивая также профессиям новое широкое и плодотворное поле творческой деятельности в борьбе за кадры.

Втузы, вновь возникающие на базе МВТУ, уже переданы соответствующим об'единениям, при чем окончательное определение должно быть закончено не позже 1 мая. Таким образом новые втузы будут осуществлять связь с промышленностью не через Гаэнп, находящийся в недрах самого ВСНХ, а они будут находиться в постоянной и непосредственной связи с теми об'единениями, для которых они готовят инженерные кадры.

Мы остановились несколько подробно на МВТУ лишь потому, что здесь мы имеем дело с принципом, который уже воплощается в жизнь. Но, само собой понятно, что реконструкция не ограничивается только МВТУ и подобными ему колоссами на глиняных ногах. Речь идет о реконструкции всей сети втузов, в ход этого времени приближения их структуры к структуре нашей промышленности, с максимально научными учетом тех новых функций, которые выполняет высшая техническая школа. Реорганизуя всю систему втузов, мы отдаем себе отчет в том, что было бы жестокой ошибкой механически перенести принципы, положенные в основу реконструкции нашей промышленности, на сеть учебных заведений. Трудно добиться такого положения, чтобы каждое об'единение готовило себе все необходимые ему кадры, а с другой стороны, невозможно установить такие рамки в строительстве втузов, при которых данная высшая техническая школа готовила бы специалистов только для данной отрасли промышленности. Поясним свою мысль на конкретном примере. Военное химическое об'единение может стать хозяином подавляющего большинства наших химических втузов. Более того, прекращение химической школы в Всехимпроме открывает возможность создания новой химической академии. Но в своем строительстве Всехимоб'единение будет нуждаться и в строителях, и в электриках, и в свето-техниках, и т. д., и т. п. С другой стороны, не только будущая химическая академия, но и ныне существующие химические втузы готовят специалистов для целого ряда отраслей промышленности, руководимых другими об'единениями и социалистическими с Всехимпромом только через ВСНХ.

Эти своеобразные трудности вместе с тем не могут помешать тому, чтобы каждый втуз был передан определенному коллегу в лице определенного об'единения, которое получает дополнительно специалистов по целям об'единений и снабжает другие отрасли промышленности теми специалистами, которые готовятся в передавших ему втузах.

Первые шаги в направлении осуществления реконструкции показали, что можно констатировать повсеместно наличие инициативы, инициативы и полностью. Правильное осуществление этой директивы дополняет за собой не только изменение характера каждого втуза в отдельности, но выдвигает также новую географию размещения сети технических школ. Еще по сей день втузы сосредоточены преимущественно в Москве и в Ленинграде. Эта география плохо соответствует всей экономике и экономической политике дифференциацией России. Реорганизация старых производных, многофакультетских втузов в отраслевые учебные заведения открывает возможность покрыть страну густой сетью учебных заведений с полным учетом основных квалифицированных и рабочих проблем нашего хозяйственного строительства. Реконструкция открывает таким образом не только возможность более тесного сближения технических школ с хозяйственными об'единениями и с профсоюзами, но она одновременно выдвигает в себе возможность действительного приближения технических школ и их основным промышленным базам. Все эти три момента вместе взятые—приближение втузов к хозяйственным об'единениям, к профессиональным союзам и к промышленным базам — обеспечивают возможность осуществления тех методов обучения, которые предусмотрены решением ноябрьского пленума.

В резолюции ноябрьского пленума мы читаем: «В дальнейшем необходимо: решительное расширение и качественное улучшение производственной практики, увеличение сроков производственной практики, с расширением качества времени, отдаваемого производственному обучению, до 40—50 проц. Одна часть этой формулы—расширение—и дальнейшая. Одним Галиутаке распределено на производственную практику 53.000 студентов. Но значительно хуже обстоит дело со второй частью формулы, а именно с проблемой качественного улучшения производственной практики. Не вдаваясь в детали этой сложной проблемы, мы вместе с тем должны установить, что хозяйственные об'единения и профессиональные союзы, идет дело с отдельными втузами, которые даже с точки зрения географии будут приближены к базам производства, значительно легче справятся с проблемой производственной практики, чем даже самый мощный Гаэнп, инициативный и руководящий гибкой десятков тысяч пролетариев, рассеянных по всем предприятиям нашей растущей социалистической промышленности.

В чем заключается основная трудность правильной организации производственной практики? На основе опыта последнего года и в особенности тех месяцев, которые протекли после ноябрьского пленума, мы можем с уверенностью сказать, что изменение противоречия для составления программы производственного обучения является сочетание работы студента во втузе, которая заключена в его учебе, с учебой студента на предприятии, которая заключается в его работе, в качестве исполнителя определенного производственного процесса данного предприятия.

Мы видим таким образом, что та реконструкция, к осуществлению которой мы теперь и решительно приступили, открывает перед нами полные широкие горизонты. Вместе с тем необходимо в здесь предостеречь от определенных перегибов, которые могут нанести колоссальный вред успешной борьбе за технические кадры. Если мы обратимся к практике реакционной профессуры в первой, воспользовавшей на ноябрьским пленумом, то мы увидим, что эта практика заключается во внешне лойяльном отношении к директивам, направленным на реорганизацию втузов, но что за этой внешней лойяльной оболочкой скрывается самый злостный саботаж.

Вся резолюция ноябрьского пленума проникнута мыслью о необходимости достижения быстрых темпов с наименьшей борьбой за качество того инженерно-технического корпуса, который мы готовим. «Нынешний период,—читаем мы в резолюции ноябрьского Пленума,—остро ставит в связи с новыми требованиями, вновь не только о количестве, но и о качестве специалистов».

Опыт капиталистических стран, а равно и наш опыт показывает, что сокращение сроков за счет улучшения методов и рационализации методов обучения совместно с улучшением и повышением качества. Саботаж реакционной профессуры проявляется в максимально преувеличенном отношении к проблеме борьбы за качество. Нашу борьбу по этим участке мы теперь должны ведать, что бы не дать стать вопросу улучшения качества подготовленных инженеров. Эту борьбу необходимо проводить разносторонне по всему фронту. Мы должны добиваться того, чтобы все школы (школы 2-й ступени, рабфаки и подготовительные курсы) предъявляли строгие требования к поведению подготовляемых студентов и высшие технические школы. Одновременно и самые школы должны проявить упорство и настойчивость в борьбе за качество подготовленных ими инженерно-технических кадров.

В период осуществления широкой реорганизации в различных втузах сделался небольшой, но влиятельный прослойкой актив, который не за страх, а за совесть работы над реконструкцией нашей технической школы. Осуществляемая ныне реконструкция открывает новые возможности для этого актива. С расширением распыливаемых факультетов, с приближением втузов к об'единениям и к профсоюзам мы естественно приблизимся и к тому моменту, когда можно будет установить непрерывную связь между втузами и лишним научным институтом. Связь втузов с производством будет плодотворна лишь в том случае, если мы добьемся такой постановки учебы во втузе, при которой школа даст будущему инженеру необходимые научные предпосылки для его успешной технической работы. Союз профессуры, совмещающей свою работу в научно-исследовательских институтах и во втузах с той профессурой, которая совмещает свою педагогическую работу с непосредственным участием в социалистическом строительстве, даст нам возможность сделать такой мощный об'единенный фронт, против которого бессильной окажется старая реакционная профессура, а равно и все те, кто этой профессуре вольно или невольно помогает.

Огромное поле деятельности открывается также и для пролетарского студенчества. Ударничество начинает, правда, медленно, но все же упорно проникать в стены втузов. По мере того как сокращенные сроки обучения становятся реальным фактом в нашей технической школе, внимание студентов, и в первую очередь ударных бригад студенчества, должно быть сосредоточено на борьбе за качество. Всякий студент должен помнить, что наши инженерные кадры «должны обладать достаточно глубокими специальнотехническими и экономическими знаниями, широким общественно-политическим кругозором и качествами, необходимыми для организаторов производственной активности широких масс трудящихся». Помня эту директиву, мы легче сможем бороться со всяким упрощенчеством и со всеми новыми формами саботажа борьбы за кадры со стороны наших «квалифицированных» классовых врагов.

Д. ПЕТРОВСКИЙ.